

# 令和7年度 専門性向上研修等(教科等・教育課題研修等)

## 第【I】段階 「基礎形成期・伸長期の教諭等向け」

- デジタル機器活用基礎【I】(Microsoft Teams の操作初級編)[小・中・高・特]
- デジタル機器活用基礎【I】(Google Workspace for Education の操作初級編)[小・中・高・特]
- デジタル時代の授業デザイン基礎【I】(Microsoft Teams を活用した授業デザイン)[小・中・高・特]
- デジタル時代の授業デザイン基礎【I】(Google Workspace for Education を活用した授業デザイン)[小・中・高・特]

- 国語【I】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 国語【I】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 社会【I】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 社会・地理歴史・公民【I】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 算数【I】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 数学【I】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 理科【I】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 理科【I】(中学校・高等学校の授業デザイン・化学)[中・高・特]
- 理科【I】(中学校・高等学校の授業デザイン・生物)[中・高・特]
- 生活・総合的な学習の時間【I】(授業デザイン)[小・特]
- 音楽【I】(授業デザイン)[小・中・高・特]
- 家庭【I】(授業デザイン)[小・中・高・特]
- 外国語活動・外国語【I】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 英語【I】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 道徳【I】(小学校・中学校の授業デザイン)[小・中・特]
- 特別活動【I】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 特別活動【I】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 農業【I】(高等学校の授業デザイン)[高・特]

「一人1台の学習者用端末を活用して  
子供たち一人一人の資質・能力を育成するための研修」

## 第【I・II】段階 「基礎形成期・伸長期の教諭、充実期の主任教諭等向け」

- 国語【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 地理歴史【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 数学【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 理科【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 総合的な探究の時間【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 音楽【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[中・高・特]
- 図画工作・美術【I・II】(授業デザイン)[小・中・高・特]
- 保健体育【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[中・高・特]
- 技術【I・II】(中学校の授業デザイン)[中・特]
- 英語【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 特別支援教育(知的障害)【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[特]
- 特別支援教育(視覚障害)【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[特]
- 特別支援教育(聴覚障害)【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[特]
- 特別支援教育(肢体不自由)【I・II】(デジタル時代の授業デザイン)[特]

## 第【II】段階 「充実期の主任教諭等向け」

- 国語【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 国語【II】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 社会【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 社会【II】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 算数【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 数学【II】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 理科【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 理科【II】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 生活・総合的な学習の時間【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 総合的な学習の時間【II】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 音楽【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 図画工作【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 体育【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 家庭【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・中・高・特]
- 英語【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 英語【II】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 道徳【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・中・特]
- 特別活動【II】(デジタル時代の授業デザイン)[小・中・高・特]

## 第【III】段階 「指導教諭・主幹教諭等向け」 計56研修

- デジタル化推進者による組織的取組へのアプローチ【III】[小・中・高]
- デジタル化推進者による組織的取組へのアプローチ【III】[特]

## 第【I】段階 「基礎形成期・伸長期の教諭等向け」

- 総合的な学習の時間・総合的な探究の時間【I・II】(探究的な学びの実現に向けて)[中・高・特]
- 体育・保健体育【I】(ボール運動・球技の要点)[小・中・高・特]
- 工業【I】(機械加工技術の習得)[高・特]
- 学級・ホームルーム経営【I】[小・中・高・特]
- 人権教育【I】(東京都の人権課題)[小・中・高・特]
- 生活指導【I】(ベーシック)[小・中・高・特]
- 日本語指導【I】(ベーシック)[小・中・高・特]
- 特別支援教育【I】(障害のある児童・生徒の理解と二次障害の予防)[小・中・高・特]
- 特別支援教育【I】(インクルーシブ教育の推進)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育【I】(聴覚障害児・者の理解と支援)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育【I】(高等学校等における特別支援教育の充実)[中・高・特]
- 特別支援教育【I】(MIM)[小・中・高・特]

## 第【I・II】段階 「就学前教育の教諭等向け」

- 就学前教育理解推進【I・II】(教諭等)[幼・小・特]

## 第【I・II】段階 「基礎形成期・伸長期の教諭、充実期の主任教諭等向け」

- 情報【I・II】(生徒が主体的に学ぶための授業改善)[高・特]
- キャリア教育【I・II】(キャリア・パスポート)[小・中・高・特]
- 食に関する指導【I・II】(食習慣を形成する指導)[小・中・高・特]
- 健康教育【I・II】(緊急時における対応)[小・中・高・特]
- 小中高一貫教育理解推進【I・II】[小・中・高・特]
- 特別支援教育【I・II】(発達検査)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育【I・II】(自立と社会参加)[小・中・高・特]

## 第【II】段階 「充実期の主任教諭等向け」

- 国語(書写)・芸術(書道)【II】(水書用筆体験から考える運筆指導)[小・中・高・特]
- 理科【II】(大学連携による専門的な知識の理解・物理)[小・中・高・特]
- 音楽【II】(音楽大学で学ぶ・三味線の奏法)[小・中・高・特]
- 英語【II】(グローバル化に対応した実用的な英語力の育成)[中・高・特]
- 学校教育相談【II】(事例検討)[小・中・高・特]
- 国際バカロレア【II】[中・高・特]
- 読書活動【II】[小・中・高・特]
- 島しょ・へき地等教育【II】[小・中・高・特]
- 日本語指導【II】(アドバンスト)[小・中・高・特]
- 日本語指導【II】(効果的な指導の工夫)[小・中・高・特]
- スタートカリキュラム【II】[幼・小・特]

## 第【II・III】段階 「充実期の主任教諭、指導教諭・主幹教諭等向け」

- 社会・公民【II・III】(消費者教育)[小・中・高・特]
- 数学【II・III】(東京理科大学で学ぶ数学の世界)[中・高・特]
- 音楽【II・III】(音楽大学で学ぶICTを用いた音楽的な創作活動)[小・中・高・特]
- 工業【II・III】(大学連携による先端的な技術の理解)[高・特]
- 生活指導【II・III】(アドバンスト(暴力行為への対応))[小・中・高・特]
- 生活指導【II・III】(アドバンスト(いじめの未然防止))[小・中・高・特]
- 生活指導【II・III】(アドバンスト(不登校への対応))[小・中・高・特]
- 健康教育【II・III】(性教育・がん教育等喫緊の健康課題)[小・中・高・特]
- 学力調査の結果を活用した組織的な授業改善の推進【II・III】[小・中・高・特]
- 高等学校の進学指導対策【II・III】(都立高等学校)[高・特]
- 日本語指導【II・III】(JSLカリキュラム)[小・中・高・特]
- 現代教育課題【II・III】(教員の意識改革)[小・中・高・特]
- 現代教育課題【II・III】(特異な才能を有する児童・生徒への対応)[小・中・高・特]
- トリプルシンキングの実践【II・III】[幼・小・中・高・特]
- コーチングスキル【II・III】[幼・小・中・高・特]

## 第【III】段階 「指導教諭・主幹教諭等向け」

- 外部施設の活用(理数)【III】(体験的な学びを通じた授業デザイン)[小・中・高・特]
- 情報モラル教育【III】(正しい知識と実践的指導力)[小・中・高・特]

## 第【I・II・III】段階 「全教員向け」

- 生成AIの活用(都立)【I・II・III】[小・中・高・特]
- 生成AIの理解(区市町村立)【I・II・III】[小・中・高・特]

計50研修

## 「特別支援教育リーダー養成研修」

- 特別支援教育コーディネーターベーシック(特別支援教育コーディネーターの役割)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーターベーシック(校内支援体制の充実)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンスト(発達性ディスレクシア)[小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンスト(関係機関との連携)[小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンスト(校内研修の充実)[小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーター(特)(特別支援学校によるセンター的機能の発揮)[特]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンスト(障害の医学的理解)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教室・高等学校通級指導担当教員研修[小・中・高]
- 特別支援学級担当教員研修[小・中]

計9研修

## 第【III・IV】段階 「就学前教育の指導教諭・主幹教諭、園長等向け」

- 就学前教育理解推進【III・IV】(園長等)[幼・小・特]

## 第【IV】段階 「校長・副校長・教育管理職候補者等向け」

- 管理職の学び場A【IV】(トリプルシンキングの実践)[幼・小・中・高・特]
- 管理職の学び場B【IV】(効果的な学校経営のためのデータ活用)[幼・小・中・高・特]
- 管理職の学び場C【IV】(経営者視点を取り入れる！戦略的學校経営)[幼・小・中・高・特]
- 管理職の学び場E【IV】(コーチングスキル)[幼・小・中・高・特]

## 第【IV】段階 「校長・副校長向け」

- 管理職の学び場D【IV】(授業・校務におけるデジタル化の方策)(Microsoft Teams)[小・中・高・特]
- 管理職の学び場D【IV】(授業・校務におけるデジタル化の方策)(Google Workspace for Education)[小・中・高・特]
- 管理職の学び場F【IV】(生成AIの理解)[小・中・高・特]

計8研修

## 「英語力向上研修」

- 英語授業力UP講座Basic(小学校外国語活動)[小・特]
- 英語授業力UP講座Basic(小学校外国語)[小・特]
- 英語授業力UP講座Advanced(ティーチャートーク)[小・中・高・特]
- 英語授業力UP講座Advanced(ALTの活用)[小・中・高・特]
- 英語授業力UP講座Advanced(フリートーク)[小・中・高・特]
- 英語力UP講座(英検準1級取得支援)[小・中・高・特]
- 英語力UP講座(英検1級取得支援)[小・中・高・特]
- 東京都小中学校教員外国語指導スキルアップ研修A(TGG 青海・多摩)[小・中・特]
- 東京都小中学校教員外国語指導スキルアップ研修B(TGG 青海・多摩)[小・中・特]

計9研修

個別の研修ページはこちらから  
御覧ください。



東京都教職員研修センター  
Web ページ内に研修チラシが  
あります。ぜひ御覧ください。

